

Kompetenz	Beschreibung	Qualifikationen
Fachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundierte inhaltliche Kenntnisse über das jeweilige Unterrichtsfach</li> <li>Fachdidaktische Kenntnisse im jeweiligen Fachbereich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fachliche Berufserfahrung oder</li> <li>Erfahrung im Unterrichten dieses Fachs oder</li> <li>Fachspezifische Bildung (Zertifikate, Diplome, Bestätigungen, etc.) oder</li> <li>fachliche Ausbildung (Studium, etc.) oder</li> <li>Informeller Kompetenzerwerb mit glaubhaftem Nachweis (Portfolio, etc.)</li> </ul>
Pädagogisch gesellschaftliche Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verständnis von Bildung und pädagogischen Fragestellungen</li> <li>Wissen um bildungspolitisch relevante Vorgänge und Zusammenhänge in der heutigen Gesellschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einschlägige Ausbildung (Univ. / PH) oder</li> <li>Einschlägige Nachweise (wba-Qualifizierung, Trainer*innen-Ausbildung, etc.)</li> </ul>
Didaktische Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wissen über Didaktik und Methodeneinsatz/-vielfalt</li> <li>Selbstständige Vorbereitung, Durchführung und Evaluation des Unterrichts</li> <li>Verständnis von gelungenem Lernen/Unterricht</li> <li>Begleitung von Lehr-Lern-, sowie Gruppenprozessen</li> <li>Umgang mit heterogenen Gruppen</li> <li>Teilnehmer*innen- und Zielgruppenorientierung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einschlägige Ausbildung (Univ. / PH) oder</li> <li>Einschlägige Nachweise (wba-Qualifizierung, Trainer*innen-Ausbildung, etc.) und</li> <li>Unterrichtspraxis (mind. 50 UE), zielgruppenspezifisch und ev. facheinschlägig</li> </ul>
Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sicherer Umgang mit grundlegenden technischen Funktionen</li> <li>Wissen über Medien und mediale Entwicklungen</li> <li>Grundlegendes Verständnis rechtlicher und ethischer Aspekte</li> <li>Lösungsorientierung bei technischen Herausforderungen</li> <li>Informationen selbstständig recherchieren und kritisch bewerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einschlägige Ausbildung oder Weiterbildung und/oder</li> <li>informell erworbene Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten durch... ...Berufserfahrung ...Unterrichtserfahrung (z.B. Nutzung und Gestaltung von Lernplattformen, Einsatz digitaler</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien und ihre Einsatzmöglichkeiten kennen und methodisch-didaktisch begründet einsetzen</li> <li>• Den Medieneinsatz für diverse Einsatzbereiche und Zielgruppen passend adaptieren und förderlich gestalten</li> <li>• Kritik- und Reflexionsfähigkeit im Medieumgang</li> <li>• Medienkompetenzentwicklung und Medieumgang der Lernenden fördern</li> </ul> <p>*Für das Unterrichten von Online- und/oder Blended-Learning Kursen zusätzlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissen über und Gestaltung von Umgangs-, Kommunikation- und Interaktionsformen im multimedialen Kontext</li> <li>• Gestaltung einer didaktisch sinnvollen und motivierenden multimedialen Lernumgebung</li> </ul>	<p>Medien/Materialien im Unterricht etc.)</p> <p>und/oder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...einschlägige Nachweise (z.B. wba-Qualifizierung)</li> </ul>
Soziale Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibel, bewusst und professionell in Sprache, Kommunikation und Interaktion</li> <li>• Kontaktfähigkeit</li> <li>• Gender und Diversity- Bewusstsein</li> <li>• Sensibilität für unterschiedliche Lerngewohnheiten und -voraussetzungen der Lernenden</li> <li>• Konstruktiver Umgang mit Konflikten und Kritik</li> <li>• Sensibilität für gruppendynamische Prozesse</li> </ul>	Beurteilung im Rahmen des Aufnahmegesprächs
Personale Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bereitschaft zur Selbstreflexion und -evaluation</li> <li>• Interesse und Bereitschaft zur eigenen Weiterentwicklung und -bildung</li> <li>• Verantwortungsbewusstsein</li> <li>• Eigenständigkeit und Selbstorganisation</li> <li>• Zuverlässigkeit und Bereitschaft zur Zusammenarbeit</li> <li>• Flexibilität</li> <li>• Kreativität</li> </ul>	Beurteilung im Rahmen des Aufnahmegesprächs

\*Weitere Informationen dazu erhalten Sie von den Mitarbeiter\*innen des Bereichs Pädagogik und Entwicklung unter [paedagogik@vhs.at](mailto:paedagogik@vhs.at)

\*Wenn wenig Unterrichtspraxis **oder** Medienkompetenz vorhanden ist: Mentoring Programm an den Wiener Volkshochschulen, sofern alle anderen Kompetenzen erfüllt sind und ein Bedarf an zusätzlichen Kursleiter\*innen in diesem Fachbereich besteht.

**Fachkompetenz**

Lehrende haben fundierte inhaltliche sowie fachdidaktische Kenntnisse in ihrem Fachbereich. Der aktuelle Wissensstand wird über regelmäßige Weiterbildung sichergestellt und erweitert.

**Pädagogisch gesellschaftliche Kompetenz**

Lehrende benötigen ein erkennbares Verständnis von Bildung und pädagogischen Fragestellungen sowie ein Wissen um bildungspolitisch relevante Vorgänge und Zusammenhänge in der heutigen Gesellschaft.

**Didaktische Kompetenz**

Die selbständige Planung, Durchführung und Evaluation des Unterrichts erfordert von Lehrenden das entsprechende Wissen über Didaktik und Methodeneinsatz sowie -vielfalt. Als Unterrichtende können Sie Lehr-Lernprozesse sowie Gruppenprozesse unterstützen, gestalten und anleiten. Sie können mit unterschiedlichen Erwartungen, Lernerfahrungen, Bedürfnissen sowie unterschiedlichem Vorwissen der Lernenden umgehen und darauf eingehen. Lehrende haben ein Verständnis von gelungenem Lernen bzw. Unterricht, das sich an jenem der Wiener Volkshochschulen ausrichtet.

**Medienkompetenz**

Medienkompetenz umfasst die Medienkunde, Mediennutzung und Mediengestaltung, Mediendidaktik, Medienkritik sowie die Medienbildung der Lernenden.

Unterrichtende haben einen sicheren Umgang mit grundlegenden technischen Funktionen. Sie kennen diverse Medien und wissen über mediale Entwicklungen Bescheid. Unterrichtende benötigen ein Grundlagewissen bezüglich rechtlicher und ethischer Aspekte. Bei auftretenden technischen Herausforderungen gehen sie lösungsorientiert vor. Sie können Informationen selbständig und gezielt recherchieren, kritisch bewerten, darstellen und nutzen. Sie kennen die Einsatzmöglichkeiten von Medien und können dies methodisch-didaktisch begründet tun. Im Sinne diverser Einsatzbereiche und Zielgruppen sind sie in der Lage den Medieneinsatz passend zu adaptieren und im Sinne von Lernprozessen förderlich zu gestalten. Sie gehen mit Medien kritisch-reflexiv um, sowie können die Mediennutzung und Medienkompetenzentwicklung der Lernenden fördern.

Für das Unterrichten von Online- und/oder Blended-Learning Kursen haben Kursleitende zusätzlich folgende Kompetenzen: Die Kursleiter\*innen kennen Umgangs-, Kommunikation- und Interaktionsformen im multimedialen Kontext und können diesen dementsprechend gestalten. Sie gestalten selbstständig eine didaktisch sinnvolle und motivierende multimediale Lernumgebung.

**Soziale Kompetenz**

Lehrende brauchen hohe soziale Kompetenz. Sie handeln in Sprache, Kommunikation und Interaktion sensibel, bewusst und professionell. In diesem Sinne werden Unterschiede von Menschen u.a. hinsichtlich Herkunft, Kulturen, Geschlecht und erschwerten Lebensbedingungen erkannt, wertschätzend aufgegriffen und stereotype Zuschreibungen aufgebrochen. Lehrende bringen eine Sensibilität für unterschiedliche Lernvoraussetzungen und -gewohnheiten der Lernenden mit. Gruppenprozesse werden als Chance zur Lernförderung gesehen. Lehrende verstehen es mit Kritik und Konflikten konstruktiv umzugehen.

**Personale Kompetenz**

Reflexion ist ein zentrales Element von Lehr-Lernprozessen. Lehrende sind daher bereit, sich selbst und die eigene Arbeit immer wieder zu reflektieren und zu evaluieren. Sie sind sich ihrer Rolle als Lehrende\*r bewusst und nehmen ihre Leitungsverantwortung im Unterricht wahr. Für Sie als Lehrende\*r ist die eigenen Weiterentwicklung wichtig und Sie nehmen regelmäßig an Weiterbildungen teil. Die Wiener Volkshochschulen GmbH bietet dazu Weiterbildung und pädagogische Unterstützung an.